



Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz
"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"

PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
1 de 33

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ



PLAN DE ÁREA

Área

Educación Religiosa Escolar

2016



1. Justificación del área / asignatura

Una de las dimensiones de la persona humana es la capacidad de trascendencia que no se puede quitar sin mutilar la integridad personal. Por eso el hombre necesita darle sentido a su existencia y a esta necesidad viene a responder la Religión, la cual no es una estructura impuesta, sino una manera de vivir y asumir lo humano en profundidad. La vida asumida desde lo profundo, humaniza y descubre el auténtico valor de la persona.

La Educación Religiosa es justificada en la Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz porque la niñez y la juventud son etapas en las cuales hay una gran sensibilidad a los valores religiosos y el área de Educación Religiosa busca responder a este proceso dando pautas que permitan confrontar y dar sentido a las propias elecciones de vida, específicamente en relación con la religión.

La Educación Religiosa, es una área del Plan de Estudios, con la misma exigencia, sistematicidad y rigor que las demás áreas, que al penetrar en el ámbito de la cultura y relacionarse con los demás saberes mediante el acercamiento interdisciplinario, tiene la finalidad de propiciar el diálogo entre las religiones y las culturas, la fe y las culturas, a fin de lograr una síntesis entre cultura, fe y vida.

Pensar la Educación Religiosa Escolar (ERE) como área fundamental, es concebirla como un área que desde su conocimiento académico intenta dar respuesta a uno de los interrogantes fundamentales del ser humano: ¿Cuál es el sentido de la vida? Sentido que se comprende si la comunidad educativa se deja interrogar por su aporte académico para responder ¿Qué tan humanos podemos llegar a ser o estamos siendo gracias al conocimiento religioso?, más aún, cuando lo que está en juego en cualquier propuesta educativa es una oferta de sentido que se concreta en el modelo de persona y de sociedad que ella ayuda a formar. Por esta razón, en nuestra Institución se asume con rigor y respeto el área de la Educación Religiosa Escolar (ERE)



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
3 de 33

ÁREAS OBLIGATORIAS:¹

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

Ciencias naturales y educación ambiental

Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democrática

Educación artística

Educación ética y en valores humanos

Educación física, recreación y deportes

Educación religiosa

Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros

Matemáticas

Tecnología e informática

¹ Ley General de Educación: Artículo 23

	Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz <i>“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”</i>	
	PLAN DE ESTUDIOS	
	CÓDIGO: M2-PL01	VERSIÓN: 01

2. Identificación del área/ asignatura

Área obligatoria y fundamental

El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de *la Educación Religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión*, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento”. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009, p. 9).

Así pues, “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional”, (República de Colombia, 1994), como lo define la Ley General de Educación.

Área de conocimiento y formación

“La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones.

“El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo” (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
5 de 33

aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

Disciplina escolar

Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones y saberes.

La educación religiosa, que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad, preservando el acto de conocer los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso, siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia que tengan en el área.

Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos pedagógicos, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como esta interpreta la cultura. *Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, indoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrismo e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006.*

Fundamentos disciplinares

En los lineamientos del área de educación religiosa, de la Conferencia Episcopal de Colombia, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Tal como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia, en los lineamientos de educación religiosa nivel de preescolar y básica primaria (2009), la educación religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano:



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
6 de 33

- **Fundamentos antropológicos.** Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).
- **Fundamentos éticos.** Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- **Fundamentos psicológicos.** Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.
- **Fundamentos epistemológicos.** Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- **Fundamentos pedagógicos.** Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
- **Fundamentos de derechos humanos.** Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).

Fundamentos curriculares

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que “... debe impartirse de acuerdo con los



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
7 de 33

programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos” (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:

- Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
- Primer: La vida
- Segundo: La amistad
- Tercer: La celebración
- Cuarto: La vocación
- Quinto: El testimonio
- Sexto : El ser humano
- Séptimo: La familia
- Octavo: La comunidad
- Noveno: La moral
- Décimo: El proyecto de vida
- Undécimo: Construcción de una nueva sociedad.

b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico - teológico, cristológico y eclesiológico (diversidad religiosa).

En las clases se parte del **enfoque antropológico**, es decir la experiencia, lo conocido y vivido por los estudiantes, de la realidad cotidiana, de los acontecimientos del momento, mediante diversos recursos seleccionados



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
8 de 33

previamente con miras a la competencia que se pretende alcanzar. Estos recursos pueden ser canciones, presentaciones digitales, películas, imágenes, dinámicas de comunicación o reflexión personal, artículos de prensa, noticias, cuentos, juegos, etc. que se constituyen en la motivación para entrar al contenido que se quiere ahondar.

Una vez se ha partido de la vida, se aborda **el enfoque bíblico-teológico** que conduce a los estudiantes a la toma de conciencia de la dimensión trascendental de la cultura judeo-cristiana que se revela en el Antiguo Testamento.

Luego, se considera **el enfoque cristológico** centrado en Cristo y la experiencia de los primeros cristianos, apoyado siempre en la tradición bíblica para profundizar de manera sistemática los distintos aspectos que constituyen las creencias de la cultura cristiana.

Después, se hace todo el trabajo en torno a la experiencia personal y comunitaria de la vivencia religiosa con el enfoque eclesiológico (diversidad religiosa) en las diferentes religiones del mundo o confesiones cristianas.

d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad. Los contenidos se traducen en unos aprendizajes que las estudiantes han de lograr y se reflejan en las competencias derivadas de la naturaleza y finalidades de la educación cristiana:

Saber comprender (interpretar): se refiere a la capacidad de comprender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
9 de 33

del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

Saber dar razón de la fe (Argumentar): se refiere a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. Es la capacidad de dar razón de la fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, las estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición Cristiana.

Saber integrar fe y vida (proponer): se refiere al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado, presentes en nuestra cultura. Desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan en el proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

Saber aplicar a la realidad (proponer): se refiere a la capacidad de aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.



Objetivos de la Educación Religiosa Escolar

A sabiendas del contexto socio-cultural propio de nuestro país, se considera que el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.

Resumen de las normas técnico-legales

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer.

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
11 de 33

a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991:

“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”. (Ley 133 de 1994, artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92.. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004:



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
12 de 33

“La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”.

Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados.
- La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
- Sentencia C-027/93.
- Resolución N° 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.
- Sentencia C-55.



Los estándares que hacen parte de cada uno de los cuatro ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

3. Diagnóstico del área

La población estudiantil de la institución educativa Sor Juana Inés de la Cruz, en el área de Educación Religiosa Escolar, presenta las siguientes características para lo cual utilizamos la matriz D.O.F.A, la cual nos permitirá establecer debilidades, oportunidades, fortalezas y aciertos, para de esta forma trazar líneas claras de acción encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa y la formación real de hombres y mujeres nuevos que generen nuevas alternativas de avizorar una nueva sociedad.

<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">• La intensidad horaria que lleva a dar los temas rápidamente sin las reflexiones y análisis oportunos.• Dificultades de los estudiantes para analizar adecuadamente hechos de la realidad y su relación con la cultura religiosa.• Dificultades en la comprensión de lectura.	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">• La confianza en las pruebas como resultado del trabajo procesual de la Institución.• El desarrollo de competencias lectoras.• Los hechos de la vida cotidiana que conllevan a una reflexión continua.• La implementación de pruebas por competencias.
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none">• El plan de área como conductor del proceso académico.• La realización de las actividades a profundidad por parte de los docentes.• El análisis de la realidad.	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Asumir que el área no tiene nada que aportarle a las demás áreas.

4. Metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

El 95% de los estudiantes alcanzan las competencias del área.

El 100% de los estudiantes conoce la estructura de los componentes del área y lo que deben alcanzar.



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
14 de 33

5. Distribución del tiempo en grado

GRADO	ASIGNACIÓN HORARIA
Primero	1
Segundo	1
Tercero	1
Cuarto	1
Quinto	1
Sexto	1
Séptimo	1
Octavo	1
Noveno	1
Décimo	1
Undécimo	1

6. Procedimientos de evaluación

- **SISTEMÁTICA:** el proceso evaluativo como proceso global, tiene unos componentes interrelacionados y organizados que forman el todo.
- **FORMATIVA:** permite reorientar los procesos y metodologías educativas, encaminados a la formación o desarrollo integral de los estudiantes.
- **INTERPRETATIVA:** permite analizar y comprender las fortalezas y dificultades en los procesos de formación de los estudiantes, dirigidos por la Institución Educativa, a través de los docentes.
- **INCLUYENTE Y FLEXIBLE:** brinda la oportunidad y el derecho a la evaluación de todos los estudiantes, tiene en cuenta la unidad y la diversidad de los sujetos evaluados, así como la pluralidad, preocupándose por el crecimiento de ellos de acuerdo con sus características, sus ritmos de aprendizaje y los factores del contexto que inciden en los procesos de formación escolar.
- **CONTINUA:** evalúa el desarrollo de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, posibilitando determinar factores que facilitan o dificultan la formación integral, con el fin de mejorar los aspectos que sean necesarios.

Criterios de evaluación (Decreto 1290 de 2009, art. 4º numeral 1)



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
15 de 33

En cada período académico se evaluarán los desempeños de los estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, de acuerdo con los estándares de las competencias básicas nacionales definidos por el Ministerio de Educación Nacional, para las áreas de Humanidades, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, competencias ciudadanas y las definidas por la institución para las demás áreas del conocimiento contempladas en el Plan de Estudios.

- Se deben evaluar permanentemente los temas trabajados en clase, teniendo en cuenta la pertinencia, prioridad, valoración real, revisión, socialización, coevaluación y heteroevaluación.
- Mediante los indicadores de desempeño elaborados por la Institución, y definidos como señales que marcan el punto de referencia que se toma para valorar el estado en el que se encuentra el proceso del estudiante y así determinar el nivel de aprendizaje. Se evalúan los tres saberes de los estudiantes: el saber, el saber hacer y el saber ser, lo que incluye las actitudes, la vivencia de valores y las convicciones.
- El grado preescolar se evalúa y promueve de conformidad con el Artículo 10 del Decreto 2247 de 1997 sobre Educación Preescolar. Se valoran las cinco dimensiones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.
- De 1^o a 11^o grado se evaluarán los contenidos cognitivos, los desempeños procedimentales y actitudinales de los estudiantes frente a cada área del conocimiento y éstas serán valoradas de acuerdo a los desempeños, establecidos en la escala nacional así:

DS= Desempeño Superior

DA=Desempeño Alto

DB=Desempeño Básico

Db=Desempeño bajo

	Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz <i>“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”</i>	
	PLAN DE ESTUDIOS	
	CÓDIGO: M2-PL01	VERSIÓN: 01

Para el desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación:

- Se harán por periodo académico, un mínimo de seis (6) valoraciones correspondientes a diferentes estrategias evaluativas, en cada área del Plan de Estudios. Para el informe parcial se debe tener un mínimo de tres (3) notas.
- En el tercer periodo se llevará a cabo una evaluación académica tipo PRUEBA SABER en todas las áreas.
- Durante la octava semana de cada período se hará con cada estudiante la auto-evaluación, permitiendo la reflexión y el compromiso para superar los desempeños bajos.
- Se destinará la novena semana de cada período académico para realizar estrategias de apoyo y de profundización en cada una de las áreas del conocimiento.

7. Metodología: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica).

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
17 de 33

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

“Actividades que permiten partir de los saberes previos”.

“Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.

“Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
18 de 33

Actitud frente a la Educación Religiosa

- Respeto.
- Escucha.
- Sentido crítico.
- Reflexión e interiorización.
- Silencio.
- Confrontación.
- Compromiso con el trabajo propuesto.

TRABAJO EN CLASE

- Atención.
- Participación con el aporte, reflexiones y preguntas.
- Comprensión del mensaje.
- Presentación adecuada y puntual de las diferentes actividades consignadas en el cuaderno.
- Apropiación de los contenidos trabajados.
- Escucha frente a las explicaciones y aportaciones de los compañeros.
- Confrontación de la vida con la realidad circundante.
- Disciplina de trabajo.
- Sentido de responsabilidad.
- Puntualidad para llegar al salón o al lugar de la actividad.
- Respeto por el docente y los compañeros.

8. Diseño de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.

- Solución de talleres específicos que contemplen los temas de dificultad para estos alumnos y explicaciones individuales y evaluaciones extra-clase.
- Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación.
- Banco de talleres para que los estudiantes desarrollen y refuercen con retroalimentación y evaluación.
- La evaluación se realizará de acuerdo con las instrucciones impartidas en el Sistema de Evaluación Institucional.

9. Identificación del área referente al modelo pedagógico – Articulación

El área de Educación Religiosa se articula directamente con el modelo pedagógico “Humanización de la formación y la convivencia” de la Institución Educativa Sor Juana



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
19 de 33

Inés de la Cruz porque tiene como objetivo establecer el conocimiento en cultura religiosa como requisito previo para lograr que los estudiantes tomen una posición crítica frente a sí mismos, la familia, la cultura y por ende frente a las religiones. De esta manera, los estudiantes comprenden el sentido del conocimiento en historia y cultura religiosa y su aplicación en todos los contextos en los que se desenvuelve para generar un cambio social significativo.

10. Salidas pedagógicas

Ninguna

11. Mallas curriculares: Indicadores de desempeño

11.1 Malla general

GRADO OBJETIVO	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO 1er PERIODO	ENFOQUE BÍBLICO 2º PERIODO	ENFOQUE CRISTOLÓGICO 3er PERIODO	ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO (Diversidad religiosa) 4º PERIODO
PRIMERO La vida	La vida y sus manifestaciones	Dios creador de todo lo que existe	Jesús admira la naturaleza	El valor de la vida en las diferentes religiones.
	Yo he sido llamado a la vida.	Los seres humanos: la obra más perfecta de Dios.	Jesús se interesa por la vida de los otros.	Cuentos sobre la creación (diferentes religiones)
	Respeto y cuido la vida.	Dios me da cualidades y valores	Los amigos de Jesús valoran la vida.	
SEGUNDO La amistad	¿Qué es la amistad? La amistad como necesidad del ser humano.	Dios un amigo que ayuda a crecer.	Jesús: expresión de un Dios amigo	Las diferentes religiones pueden ser amigas.
	Los amigos son un regalo.	La amistad entre Dios y su pueblo.	Jesús ofrece su amistad a todos	La oración como diálogo de amigos (diferentes religiones)
	La amistad en la diversidad.	Experiencias bíblicas de amistad.	Jesús, las mujeres y los niños	
TERCERO La celebración	El ser humano llamado a celebrar con alegría. (tipos de celebraciones y características)	Israel celebra la vida (el sábado)	Jesús asiste a fiestas.	Las fiestas en las grandes religiones.
	Las fiestas en mi familia y en mi colegio.	Israel celebra la alianza con Dios.	Jesús celebra la vida (La pascua)	Las fiestas más importantes de la religión Cristiana.
	Las fiestas de mi departamento y mi país	La pascua judía la principal fiesta	Jesús celebra el reencuentro del ser humano con Dios	



Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz
“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”

PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
20 de 33

CUARTO La vocación	El ser humano y la toma de decisiones	Dios elige a Israel	Jesús llama a la conversión	Las religiones invitan a buscar la felicidad.
	El ser humano y su misión en la vida	El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia	Jesús llama a un grupo de amigos.	La vocación de diferentes líderes religiosos.
	EL ser humano llamado ser feliz	Vocación de hombre y mujeres notables en Israel.	Jesús llama a vivir su misión	
QUINTO El testimonio	El testimonio ¿Qué es?	Personajes del A.T que dieron testimonio de Dios.	Jesús testimonia la ternura Dios Padre.	Las religiones dan testimonio de la presencia de Dios en la tierra.
	Hombres y mujeres que han dado testimonio de servicio a la humanidad	El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia	Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús	El testimonio en las diferentes religiones.
	La coherencia como condición de los auténticos testigos	Los profetas del AT, líderes y testigos de la promesa de Dios	Las mujeres testigos de Jesús.	
SEXTO La Persona	El valor de la vida humana	Dios creador: El lenguaje bíblico y el lenguaje de la ciencia.	El ser humano, llamado a ser Hijo de Dios.	Las religiones participan en la realización del ser humano.
	Todos iguales en dignidad	Hombre y mujer: imagen y semejanza de Dios.	Jesús y la dignidad de las personas	Las religiones son promotoras de la dignidad y servidoras de la vida. (fundamentalismos)
	Ser humano, naturaleza y sociedad.	La creación, don de Dios y tarea del ser humano.	Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano.	
SÉPTIMO La Familia	El ser humano, ser social llamado a vivir en familia.	El Matrimonio en el orden de la creación.	Características de las familias en los tiempos de Jesús.	El Matrimonio en las diferentes religiones.
	La familia en la cultura.	Honra a tu padre y a tu madre	El cuarto mandamiento en la enseñanza de Jesús	La familia, servidora de la vida y educadora de los hijos.
	Valores que fundamentan la familia.	La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales.	El Matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús	
OCTAVO Comunidad	Naturaleza social del ser humano.	La Biblia: ubicación histórica y géneros literarios.	Contextualización histórica, geográfica, política y económica de Jesús	Las religiones y la opción por construir comunidad (Contradicciones)
	Estar bien consigo mismo, con los demás y manejar los conflictos.	Ruptura de la comunidad	Géneros literarios en los Evangelios.	Aparición del Islam
	Modelos de sociedad	Personajes que llevan a la unidad de la comunidad: Abraham, Moisés, David, los profetas.	Jesús y el grupo de seguidores.	Lucha de poderes entre las religiones.
NOVENO La moral	La conciencia	Llamados a vivir como hijos de Dios	Los encuentros con Jesús	Las religiones y el compromiso moral (Análisis de la realidad)



Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz
“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”

PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
21 de 33

	Los valores y la felicidad	El origen del mal	Jesús y los mandamientos	Códigos morales de las diferentes religiones.
	Dilemas y soluciones morales	Somos creadores	Los valores que vivió Jesús	
DÉCIMO Proyecto de vida	La cuestión sobre el sentido de la vida	Una vida en plenitud	El proyecto de vida de Jesús	Budismo y sentido de la vida
	Los humanismos	Llamados para una misión	El mal y el dolor	Islamismo y sentido de la vida.
	Vocación y profesión: mi lugar en el mundo – proyecto personal		El sinsentido de muerte	
UNDÉCIMO Construcción de una nueva sociedad	Moral social	La esclavitud	Análisis cristiano de la realidad social	Límites de las religiones a la transformación social.
	Los mundos de este mundo: norte y sur	Raíces de la doctrina social: A.T	Raíces de la doctrina social: N.T	Las religiones y la transformación social.
	Trabajo y responsabilidad social		Primeros cristianos.	

11.2 Malla por periodos.



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
22 de 33

GRADO: PRIMERO – LA VIDA

PERIODO: 1°

EJE TEMATICO: La vida y sus manifestaciones – Enfoque Antropológico	
ESTANDAR: Reconocer las diferentes manifestaciones de la vida.	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. La vida y sus manifestaciones 2. Yo he sido llamado a la vida. 3. Respeto y cuido la vida.	Conoce, relaciona y aplica conceptos relativos a la vida y el cuidado de la misma en el contexto personal, familiar, escolar y social de forma adecuada.
ESTRATEGIA DE APOYO: Taller, evaluación, consulta...	

PERIODO: 2°

EJE TEMATICO: La vida obra de Dios para Israel. Enfoque Bíblico teológico	
ESTANDAR: Reconocer el valor de la vida desde la obra creadora de Dios.	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. Dios creador de todo lo que existe 2. Los seres humanos: la obra más perfecta de Dios. 3. Dios me da cualidades y valores	Reconoce, explica y aplica conceptos relacionados con la existencia de un Dios y su obra creada de manera adecuada.
ESTRATEGIA DE APOYO: Taller, evaluación, consulta	

PERIODO: 3°

EJE TEMATICO: El valor de la vida en la persona de Jesús – Enfoque Cristológico	
ESTANDAR: Reconocer el valor de la vida en la persona de Jesús	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. Jesús admira la naturaleza 2. Jesús se interesa por la vida de los otros. 3. Los amigos de Jesús valoran la vida.	Reconoce y explica a partir de la persona de Jesús el valor de la vida de forma adecuada.
ESTRATEGIA DE APOYO: Taller, evaluación, consulta...	

PERIODO: 4°

EJE TEMATICO: El valor de la vida para las principales religiones. Diversidad Religiosa	
ESTANDAR: Reconocer el valor de la vida en las principales religiones.	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. El valor de la vida en las diferentes religiones. 2. Cuentos sobre la creación (diferentes religiones)	Identifica, relaciona y aplica conceptos relativos al valor de la vida en diferentes religiones de manera adecuada.
ESTRATEGIA DE APOYO: Taller, evaluación, consulta.	



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
23 de 33

GRADO: SEGUNDO – LA AMISTAD

PERIODO: 1°

EJE TEMATICO: La amistad – Enfoque antropológico.	
ESTANDAR: Reconocer la importancia de la amistad	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. ¿Qué es la amistad? La amistad como necesidad del ser humano. 2. Los amigos son un regalo. 3. La amistad en la diversidad.	Identifica, relaciona y aplica el valor de la amistad en su contexto familiar, escolar y social de forma adecuada.
ESTRATEGIA DE APOYO: Taller, evaluación, consulta	

PERIODO: 2°

EJE TEMATICO: La amistad en el pueblo de Israel – Enfoque bíblico - Teológico	
ESTANDAR: Reconocer el valor de la amistad en el pueblo de Israel.	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. Dios un amigo que ayuda a crecer. 2. La amistad entre Dios y su pueblo. 3. Experiencias bíblicas de amistad.	Identifica, relaciona y aplica el valor de la amistad para el pueblo de Israel de acuerdo con el contexto actual.
ESTRATEGIA DE APOYO: Taller, evaluación, consulta	

PERIODO: 3°

EJE TEMATICO: La amistad en Jesús – Enfoque Cristológico	
ESTANDAR: Reconocer el valor de amistad en la vida de Jesús.- Enfoque cristológico	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. Jesús: expresión de un Dios amigo 2. Jesús ofrece su amistad a todos 3. Jesús, las mujeres y los niños	Reconoce, explica y aplica el valor de la amistad en la vida de Jesús en relación con el contexto actual de manera adecuada.
ESTRATEGIA DE APOYO: Taller, evaluación, consulta.	

PERIODO: 4°

EJE TEMATICO: El valor de la amistad para las principales religiones. Diversidad religiosa	
ESTANDAR: Reconocer el valor de la amistad en las diferentes religiones.	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. Las diferentes religiones pueden ser amigas. 2. La oración como diálogo de amigos (diferentes religiones)	Identifica, explica y aplica el valor de la amistad de acuerdo con las principales religiones en el contexto actual de manera adecuada.
ESTRATEGIA DE APOYO: Taller, evaluación, consulta.	



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
24 de 33

GRADO: TERCERO – LAS CELEBRACIONES

PERIODO: 1°

EJE TEMATICO: Las celebraciones – Enfoque Antropológico	
ESTANDAR: Reconocer la importancia de las celebraciones en la vida cotidiana.	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. El ser humano llamado a celebrar con alegría. (Tipos de celebraciones y características) 2. Las fiestas en mi familia y en mi colegio. 3. Las fiestas de mi departamento y mi país	Reconoce y relaciona la dimensión celebrativa del ser humano en la vida personal, familiar, escolar y social de acuerdo con el contexto.
ESTRATEGIA DE APOYO: Taller, evaluación, consulta.	

PERIODO: 2°

EJE TEMATICO: El valor de la celebración en Israel- Enfoque Bíblico - Teológico	
ESTANDAR: Reconocer el valor de la celebración en el pueblo de Israel.	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. Israel celebra la vida (el sábado) 2. Israel celebra la alianza con Dios. 3. La pascua judía la principal fiesta	Identificar, explicar y aplicar conceptos relacionados con la celebración en el pueblo de Israel de forma adecuada.
ESTRATEGIA DE APOYO: Taller, evaluación, consulta.	

PERIODO: 3°

EJE TEMATICO: El valor de la celebración en la época de Jesús. Enfoque Cristológico	
ESTANDAR: Reconocer el valor de la celebración en el contexto cultura de Jesús.	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. Jesús asiste a fiestas (fiesta típicas de la época de Jesús) 2. Jesús celebra la vida (La pascua) 3. Jesús celebra el reencuentro del ser humano con Dios	Identificar, explicar y aplicar conceptos relacionados con la celebración en el contexto histórico de Jesús adecuadamente.
ESTRATEGIA DE APOYO: Taller, evaluación, consulta	

PERIODO: 4°

EJE TEMATICO: Las celebraciones en las grandes religiones. – Diversidad Religiosa	
ESTANDAR: Reconocer el valor de las celebraciones en las grandes religiones.	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. Las fiestas en las grandes religiones. 2. Las fiestas más importantes de la religión Cristiana.	Identificar, explicar y aplicar conceptos relacionados con las celebraciones de las grades de la religiones de manera adecuada.
ESTRATEGIA DE APOYO: Taller, evaluación, consulta.	



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
25 de 33

GRADO: CUARTO – LA VOCACIÓN

PERIODO: 1°

EJE TEMÁTICO: El ser humano llamado a ser feliz – Enfoque Antropológico.

ESTANDAR: Reconocer que todos los seres humanos tienen una misión.

CONTENIDOS

1. El ser humano y la toma de decisiones
2. El ser humano y su misión en la vida
3. EL ser humano llamado ser feliz (vocación)

INDICADOR/ES

Identifica, explica y aplica conceptos relacionados con la vocación, la misión y la toma de decisiones en la vida cotidiana de manera adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta

PERIODO: 2°

EJE TEMÁTICO: La vocación en el pueblo de Israel – Enfoque Bíblico Teológico.

ESTANDAR: Reconocer el significado de la vocación en el pueblo de Israel.

CONTENIDOS

1. Dios elige a Israel
2. El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia
3. Vocación de hombre y mujeres notables en Israel.

INDICADOR/ES

Analiza y explica el significado de la vocación para el Pueblo de Israel y lo relaciona con el contexto actual de forma adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta.

PERIODO: 3°

EJE TEMÁTICO: La vocación en Jesús – Enfoque Cristológico.

ESTANDAR: Reconocer el valor de la vocación en el contexto histórico de Jesús.

CONTENIDOS

1. Jesús llama a la conversión
2. Jesús llama a un grupo de amigos.
3. Jesús llama a vivir su misión

INDICADOR/ES

Analiza y explica el significado de la vocación en el contexto de Jesús y lo relaciona con el contexto actual de forma adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta

PERIODO: 4°

EJE TEMÁTICO: La vocación en las grandes religiones. – Diversidad Religiosa

ESTANDAR: Reconocer el valor de la vocación en las grandes religiones.

CONTENIDOS

1. Las religiones invitan a buscar la felicidad.
2. La vocación de diferentes líderes religiosos.

INDICADOR/ES

Identifica, explica y aplica conceptos relacionados con la vocación en las grandes religiones de manera adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
26 de 33

GRADO: QUINTO – EL TESTIMONIO

PERIODO: 1°

EJE TEMÁTICO: El testimonio y la coherencia – Enfoque antropológico

ESTANDAR: Analizar la coherencia como condición para dar testimonio.

CONTENIDOS

1. El testimonio ¿Qué es?
2. Hombres y mujeres que han dado testimonio de servicio a la humanidad
3. La coherencia como condición de los auténticos testigos

INDICADOR/ES

Reconoce, relaciona y aplica conceptos relacionados con el testimonio y la coherencia de acuerdo con el contexto de manera adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta

PERIODO: 2°

EJE TEMÁTICO: El testimonio en Israel – Enfoque bíblico teológico.

ESTANDAR: Analizar el testimonio en el Pueblo de Israel.

CONTENIDOS

1. Personajes del A.T que dieron testimonio de Dios.
2. El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia
3. Los profetas del AT, líderes y testigos de la promesa de Dios

INDICADOR/ES

Analiza, explica y aplica el concepto del testimonio en el pueblo de Israel en relación con el contexto actual de forma adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta

PERIODO: 3°

EJE TEMÁTICO: El testimonio en el contexto histórico de Jesús.

ESTANDAR: Reconocer la importancia del testimonio en el contexto histórico de Jesús.

CONTENIDOS

1. Jesús testimonia la ternura de Dios Padre.
2. Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús
3. Las mujeres testigos de Jesús.

INDICADOR/ES

Analiza, explica y aplica el concepto del testimonio en el contexto histórico de Jesús de manera adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta.

PERIODO: 4°

EJE TEMÁTICO: El testimonio en las grandes religiones.

ESTANDAR: Analizar las características del testimonio en las grandes religiones.

CONTENIDOS

1. Las religiones dan testimonio de la presencia de Dios en la tierra.
2. El testimonio en las diferentes religiones.

INDICADOR/ES

Analiza, explica y aplica el concepto del testimonio en el contexto actual de las religiones de forma adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
27 de 33

GRADO: SEXTO – LA PERSONA

PERIODO: 1°

EJE TEMÁTICO: El valor de la vida humana	
ESTANDAR: Reconocer la dignidad de la persona.	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. El valor de la vida humana 2. Todos iguales en dignidad 3. Ser humano, naturaleza y sociedad.	Reconoce, explica y aplica conceptos relacionados con la vida humana, la dignidad y la sociedad en la vida cotidiana de acuerdo con parámetros establecidos.
ESTRATEGIA DE APOYO: Taller, evaluación, consulta.	

PERIODO: 2°

EJE TEMÁTICO: El valor de la vida humano en el pueblo de Israel- Enfoque teológico	
ESTANDAR: Reconocer el valor de la vida humana en el contexto bíblico.	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. Dios creador: El lenguaje bíblico y el lenguaje de la ciencia. 2. Hombre y mujer: imagen y semejanza de Dios. 3. La creación, don de Dios y tarea del ser humano.	Analiza y explica el valor de la vida humana a partir del contexto bíblico y lo relaciona con el contexto actual de manera adecuada.
ESTRATEGIA DE APOYO: Taller, evaluación, consulta.	

PERIODO: 3°

EJE TEMÁTICO: La dignidad de las personas en el contexto histórico de Jesús	
ESTANDAR: Reconocer el aporte de Jesús a la dignidad de la persona en su contexto.	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. El ser humano, llamado a ser Hijo de Dios. 2. Jesús y la dignidad de las personas 3. Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano.	Conoce, explica y aplica conceptos relacionados con la dignidad de la persona en el contexto histórico de Jesús de manera adecuada.
ESTRATEGIA DE APOYO: Taller, evaluación, consulta.	

PERIODO: 4°

EJE TEMÁTICO: La dignidad de la persona en las grandes religiones	
ESTANDAR: Reconocer el valor de la dignidad de la persona en las grandes religiones.	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. Las religiones participan en la realización del ser humano. 2. Las religiones son promotoras de la dignidad y servidoras de la vida. (Fundamentalismos)	Conoce, explica y aplica conceptos relacionados con la dignidad de la persona en las grandes religiones y su influencia en la cultura de manera adecuada.
ESTRATEGIA DE APOYO: Taller, evaluación, consulta.	



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
28 de 33

GRADO: SÉPTIMO– LA FAMILIA

PERIODO: 1°

EJE TEMÁTICO: La familia en la cultura - Enfoque Antropológico

ESTANDAR: Establecer la importancia de la familia en la sociedad.

CONTENIDOS

1. El ser humano, ser social llamado a vivir en familia.
2. La familia en la cultura.
3. Valores que fundamentan la familia.

INDICADOR/ES

Reconoce, argumenta y aplica conceptos relacionados con el ser humano como ser social perteneciente a una familia y a la cultura de manera adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta

PERIODO: 2°

EJE TEMÁTICO: La familia en el pueblo de Israel. – Enfoque Teológico

ESTANDAR: Reconocer el efecto que tienen las operaciones básicas

CONTENIDOS

1. El Matrimonio en el orden de la creación.
2. Honra a tu padre y a tu madre
3. La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales.

INDICADOR/ES

Reconoce, explica y aplica conceptos relacionados con la familia en Israel comparándolas con el contexto actual de manera adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta.

PERIODO: 3°

EJE TEMÁTICO: La familia en el contexto histórico de Jesús

ESTANDAR: Reconocer la importancia de la familia en el contexto histórico de Jesús.

CONTENIDOS

1. Características de las familias en los tiempos de Jesús.
2. El cuarto mandamiento en la enseñanza de Jesús
3. El Matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús

INDICADOR/ES

Analiza, explica y aplica conceptos relacionados con la familia en el contexto histórico de Jesús y su influencia en la cultura actual de forma adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta.

PERIODO: 4°

EJE TEMÁTICO: La familia en el contexto de las grandes religiones.

ESTANDAR: Reconocer el valor de la familia en las grandes religiones.

CONTENIDOS

1. El Matrimonio en las diferentes religiones.
2. La familia, servidora de la vida y educadora de los hijos.

INDICADOR/ES

Identifica, explica y aplica conceptos relacionados con la familia en el de las grandes religiones y su influencia en la cultura actual de forma adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta.



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
29 de 33

GRADO: OCTAVO – LA COMUNIDAD

PERIODO: 1°

EJE TEMÁTICO: El ser humano, un ser social. – Enfoque Antropológico

ESTANDAR: Comprender la naturaleza social del ser humano.

CONTENIDOS

1. Naturaleza social del ser humano.
2. Estar bien consigo mismo, con los demás y manejar los conflictos.
3. Modelos de sociedad

INDICADOR/ES

Identifica, relaciona y aplica conceptos relativos a la naturaleza social del ser humano de acuerdo con el contexto cultural.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta.

PERIODO: 2°

EJE TEMÁTICO: La unidad de la comunidad Israelita. – Enfoque Bíblico – Teológico

ESTANDAR: Reconocer el efecto que tienen las operaciones básicas

CONTENIDOS

1. La Biblia: ubicación histórica y géneros literarios.
2. Ruptura de la comunidad
3. Personajes que llevan a la unidad de la comunidad: Abraham, Moisés, David, los profetas.

INDICADOR/ES

Analiza, explica y aplica conceptos relacionados con la unidad y los relaciona con la cultura actual de forma adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta.

PERIODO: 3°

EJE TEMÁTICO: El contexto histórico de Jesús – Enfoque Cristológico

ESTANDAR: Reconocer el efecto que tienen las operaciones básicas

CONTENIDOS

1. Contextualización histórica, geográfica, política y económica de Jesús
2. Géneros literarios en los Evangelios.
3. Jesús y el grupo de seguidores.

INDICADOR/ES

Reconoce, argumenta y aplica conceptos relacionados con el contexto histórico de Jesús y su influencia en la cultura actual de manera adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta.

PERIODO: 4°

EJE TEMÁTICO: Las religiones: unidad y contradicciones

ESTANDAR: Reconocer el efecto que tienen las operaciones básicas

CONTENIDOS

1. Las religiones y la opción por construir comunidad (Contradicciones)
2. Aparición del Islam
3. Lucha de poderes entre las religiones.

INDICADOR/ES

Identifica, explica y aplica conceptos relacionados con la comunidad en las religiones y su influencia en la cultura actual de forma adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta.



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
30 de 33

GRADO: NOVENO- LA MORAL

PERIODO: 1°

EJE TEMÁTICO: Seres morales

ESTANDAR: Analizar la importancia de los valores y la moral.

CONTENIDOS

1. La conciencia
2. Los valores y la felicidad
3. Dilemas y soluciones morales

INDICADOR/ES

Identifica, relaciona y aplica conceptos relacionados con la conciencia, los valores, los dilemas morales en el contexto personal, familiar, escolar y social de manera adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta

PERIODO: 2°

EJE TEMÁTICO: El mal en el pueblo de Israel – Enfoque bíblico- teológico.

ESTANDAR: Analizar el origen del mal en el pueblo de Israel.

CONTENIDOS

1. Llamados a vivir como hijos de Dios
2. El origen del mal
3. Somos creadores

INDICADOR/ES

Identifica, relaciona y aplica conceptos relacionados con el origen del mal, los valores, la creación en el pueblo de Israel y su influencia en el contexto actual de forma adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta

PERIODO: 3°

EJE TEMÁTICO: Los valores que propone Jesús – Enfoque Cristológico.

ESTANDAR: Reconocer la importancia de los valores que propone Jesús.

CONTENIDOS

1. Los encuentros con Jesús
2. Jesús y los mandamientos
3. Los valores que vivió Jesús

INDICADOR/ES

Analiza, explica y aplica conceptos relacionados con los valores que propone en su contexto histórico y los relaciona con la cultura actual de forma adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta.

PERIODO: 4°

EJE TEMÁTICO: La moral y las religiones – Enfoque diversidad religiosa.

ESTANDAR: Analizar la influencia de las religiones en el comportamiento moral de las sociedades.

CONTENIDOS

1. Las religiones y el compromiso moral (Análisis de la realidad)
2. Códigos morales de las diferentes religiones.

INDICADOR/ES

Identifica, explica y aplica conceptos relacionados con el compromiso moral de las religiones en la sociedad de acuerdo a parámetros establecidos.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta...



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
31 de 33

GRADO: DÉCIMO – PROYECTO DE VIDA

PERIODO: 1°

EJE TEMÁTICO: El valor y el sentido de la vida – Enfoque Antropológico

ESTANDAR: Analizar el valor y el sentido de la vida.

CONTENIDOS

1. La cuestión sobre el sentido de la vida
2. Los humanismos
3. Vocación y profesión: mi lugar en el mundo – proyecto personal

INDICADOR/ES

Reconoce, explica y aplica conceptos relacionados con el sentido de la vida, la vocación, la profesión y el proyecto de vida de acuerdo con parámetros establecidos.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta

PERIODO: 2°

EJE TEMÁTICO: El sentido de la vida para Israel – Enfoque Bíblico-teológico

ESTANDAR: Reconocer el sentido que Israel le dio a la vida y su influencia actual.

CONTENIDOS

1. Una vida en plenitud
2. Llamados para una misión

INDICADOR/ES

Analiza, relaciona y aplica conceptos relacionados con el sentido de la vida que Israel se apropió y su influencia en el contexto actual de forma adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta.

PERIODO: 3°

EJE TEMÁTICO: El proyecto de vida de Jesús – Enfoque Cristológico.

ESTANDAR: Identificar la relación del proyecto de vida Jesús con la cultura occidental.

CONTENIDOS

1. El proyecto de vida de Jesús
2. El mal y el dolor
3. El sinsentido de muerte

INDICADOR/ES

Reconoce, explica y relaciona el proyecto de vida propuesto por Jesús y su influencia en la cultura occidental de manera adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta.

PERIODO: 4°

EJE TEMÁTICO: El sentido de la vida en las grandes religiones. – Enfoque Diversidad R.

ESTANDAR: Reconocer el sentido de la vida en las grandes religiones y su influencia en la cultura.

CONTENIDOS

1. Budismo y sentido de la vida
2. Islamismo y sentido de la vida.

INDICADOR/ES

Reconoce, explica y relaciona el sentido de la vida propuesto por las grandes religiones y su influencia en las sociedades de manera adecuada.

ESTRATEGIA DE APOYO:

Taller, evaluación, consulta.



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:
32 de 33

GRADO: UNDÉCIMO – CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD

PERIODO: 1°

EJE TEMATICO: Compromiso social	
ESTANDAR: Analizar la importancia del compromiso personal en el contexto social.	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. Moral social 2. Los mundos de este mundo: norte y sur 3. Trabajo y responsabilidad social	Analiza, explica y aplica conceptos relacionados con la moral social, la economía, la política y la responsabilidad social de acuerdo con el contexto.
ESTRATEGIA DE APOYO: Taller, evaluación, consulta.	

PERIODO: 2°

EJE TEMATICO: Raíces de la doctrina social. – Enfoque bíblico- teológico.	
ESTANDAR: Identificar los componentes de la doctrina social.	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. La esclavitud 2. Raíces de la doctrina social: A.T	Analiza, explica y aplica conceptos relativos a la esclavitud vivida en Israel como origen de la doctrina social de acuerdo con el contexto.
ESTRATEGIA DE APOYO: Taller, evaluación, consulta.	

PERIODO: 3°

EJE TEMATICO: Propuesta de construcción social a partir del cristianismo.	
ESTANDAR: Reconocer la influencia cristiana en la cultura occidental.	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. Análisis cristiano de la realidad social. 2. Raíces de la doctrina social: N.T 3. Primeros cristianos e influencia social.	Reconoce, explica y relaciona la influencia cristiana en la realidad social a partir de la doctrina social de forma adecuada.
ESTRATEGIA DE APOYO: Taller, evaluación, consulta.	

PERIODO: 4°

EJE TEMATICO: Religiones y transformación social – Enfoque diversidad religiosa.	
ESTANDAR: Reconocer la influencia de las religiones en la transformación social.	
CONTENIDOS	INDICADOR/ES
1. Límites de las religiones a la transformación social. 2. Las religiones y la transformación social.	Reconoce, explica y relaciona la influencia de las religiones en la transformación social de manera adecuada.
ESTRATEGIA DE APOYO: Taller, evaluación, consulta.	



12. Bibliografía

- Artacho, R. (2009). Enseñar competencias sobre la religión. Madrid. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
- Badillo, R. (1999). Competencias cognoscitivas, un enfoque epistemológico y didáctico. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Bosch, J. (1999). Para comprender el ecumenismo. Barcelona: Ed. Verbo Divino.
- Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.
- República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Congreso de la República
- Waardenburg, J. (2001). Religiones en diálogo, significados religiosos, introducción sistemática a la ciencia de las religiones. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.